

НПД-ПО-83

Согласовано
на Педагогическом совете
(протокол № 7
от 16 января 2019 г.)

Принято
на Управляющем совете
Учреждения
(протокол № 3
от 16 января 2019 г.)



Положение об организации дополнительного образования в МБОУ гимназии № 9

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.2. Положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726);

- приказа Министерства просвещения в Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 "Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

2. Цель, задачи, направления дополнительного образования

2.1. **Цель:** обеспечение прав обучающихся на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения интересов учащихся.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- осуществление профессиональной ориентации обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- содействие удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам **различной направленности**: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

3. Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам

3.1. Образовательная организация объявляет прием обучающихся для обучения по дополнительным образовательным программам только при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

3.2. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы по собственному желанию на срок, предусмотренный для освоения программы и по заявлению родителей.

При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения по интересам необходимо представить медицинскую справку о состоянии здоровья.

3.3. Прием в объединения производится ежегодно с 1 сентября.

В объединения второго, третьего и последующего годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группах первого года обучения, при условии успешного прохождения собеседования или иных испытаний.

3.4. Продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и составляют не более 45 минут, для некоторых возрастных групп – 30 минут.

Количество занятий в неделю, продолжительность проведения занятий с использованием компьютерной техники планируется с учетом действующих СанПин.

3.5. Количество учащихся в объединении – от 10 человек, зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. Занятия дополнительного образования начинаются через 60 минут после окончания последнего урока для обучающихся и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

3.7. Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

3.8. Образовательный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.9. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учётом норм СанПин. Расписание составляется в начале учебного года администрацией образовательной организации по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей. Расписание утверждается директором образовательной организации. Перенос занятий или изменение расписания производится с согласия администрации. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

3.10. В случае отмены занятий в связи с карантинными мероприятиями производится корректировка расписания занятий за счет их переноса на другое свободное время, в том числе на каникулярный период, с учетом допустимой недельной нагрузки.

3.11. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

3.12. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

3.13. Дополнительная общеобразовательная программа принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

3.14. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в ходе участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчетных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, смотров, конкурсов, концертов, публикаций и иных форм, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

3.15. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.16. Для организации дополнительного образования детей в образовательной организации используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, другие помещения.

4. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей)

4.1. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.2. Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) устанавливаются действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим отношения родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся в гимназии.

4.3. В работе объединений могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

5. Права и обязанности работников

5.1. Права и обязанности работников образовательной организации определяются законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

5.2. В течение учебного года педагог дополнительного образования ведет журнал работы объединения, являющийся учетным документом, систематически проводит с учащимися инструктажи по технике безопасности, о чем делает запись в журнале.

5.6. Руководитель объединения дополнительного образования имеет право повышать свою квалификационную категорию.

5.7. Педагог несет ответственность за:

- реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ;
- соответствие форм, методов и средств организации содержательного досуга возрасту, интересам и потребностям обучающихся;
- жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся образовательной организации.

6. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы

Программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Содержание программы
4. Календарно-тематический план.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 1)

Организация, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7. Заключительная часть

7.1. Педагогический совет гимназии имеет право вносить в настоящее Положение изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора образовательной организации.

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	Приложение 2
2	<p data-bbox="252 1104 504 1182" style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p data-bbox="264 1906 491 1984" style="text-align: center;">Цель и задачи программы</p>	<p data-bbox="544 454 1528 533">Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="544 544 1023 577">–направленность программы; <li data-bbox="544 589 986 622">–актуальность программы; <li data-bbox="544 633 1326 712">–своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; <li data-bbox="544 768 1222 801">–отличительные особенности программы; <li data-bbox="544 813 1522 846">–основные идеи, отличающие программу от существующих; <li data-bbox="544 857 887 891">–адресат программы; <li data-bbox="544 902 1417 981">–краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности; <li data-bbox="544 992 1129 1025">–объем и срок освоения программы; <li data-bbox="544 1037 1528 1149">–общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); <li data-bbox="544 1283 847 1317">–формы обучения; <li data-bbox="544 1328 1528 1619">–особенности организации образовательного процесса – группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; <li data-bbox="544 1630 1422 1709">–режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – <li data-bbox="544 1720 1445 1832">общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий <p data-bbox="544 1843 1465 2047">Цель –это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что</p>

		<p>нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; – качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты по итогам освоения программы. <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
3.	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебно-тематическом планировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
4.	Календарно-тематическое планирование	Приложение 3
	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник

		<p>наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. –Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно- практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
5.	<p>Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Методический материал: Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: –особенности организации образовательного процесса –методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); – формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности, категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др. ; –формы организации занятий - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер -класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; –педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология</p>

		<p>программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно - модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.д..</p>
7.	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p>

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации
Немыткина Михаила Юрьевича»

Принято:
на заседании
педагогического совета
(протокол № ____
" __ " _____ 20__ г.)

Утверждаю:
директор МБОУ гимназии № 9
Н.А. Загорулько
(приказ от " __ " _____ 20__
г. № __)



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
"Радуга рукоделия"

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Новосибирск, 2019

Оформление тематического планирования

N п/п	Название раздела, темы	количество часов